

Tirocinio Formativo Attivo 2014/2015
Lecce - 5 marzo 2015

Trasformazioni della professione docente e *Teacher Education*



Marcello Tempesta
Università del Salento - Lecce



La percezione di un paradosso e di una profonda emergenza educativa

- Nella cosiddetta “società della conoscenza” (caratterizzata da una enorme disponibilità di sapere e da una facilità di accesso mai avuta prima) c’è una diffusa povertà della vita scolastica ed una profonda riduzione delle sue dimensioni di senso, con inevitabili ricadute sulle inadeguate *performances* da parte delle giovani generazioni
 - Crescenti problemi di molti allievi (disaffezione, insuccesso, meccanicità, acriticità) e di molti docenti (atteggiamenti fatalistici e minimalistici, affannosa ricerca di stratagemmi per promuovere gratificazione e risultati nell’apprendimento disciplinare e nelle “educazioni” trasversali)
-

Quale scuola di fronte al cambiamento?

- Una terza stagione dopo la scuola d'élite e la scuola di massa?
 - Un ripensamento del senso e delle dinamiche della scolarità
 - Un riposizionamento della scuola all'interno dello scenario socio-culturale postmoderno, superando modelli ottocenteschi e novecenteschi integrando processi di riforma *top down* e processi evolutivi *bottom up*
 - Ragione, esperienza, relazione e collaborazione, tecnologie, conoscenza competente, valutazione, orientamento
-

Quale docente di fronte al cambiamento?

- Dopo il docente maestro di vita e il docente intellettuale: un docente professionista (dell'educazione attraverso la conoscenza), un docente ricercatore (non tanto in senso disciplinare quanto in senso formativo)
 - Non un disciplinarista, non un travet, non un polifunzionario sociale, non un tecnico o un tecnologo: un *polimorfo virtuoso* chiamato ad intrecciare numerose dimensioni per perseguire in modo nuovo il compito della scuola, l'educare istruendo
-

Qualità dell'insegnamento e qualità dell'istruzione

- L'insegnante di qualità a livello internazionale è sempre più considerato il fattore strategico ai fini del miglioramento dei sistemi d'istruzione
 - Sviluppo di una identità professionale multiforme e socialmente decisiva: competenze culturali e disciplinari, educative e socio-relazionali, psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche, pratico-riflessive, organizzative, motivazionali ed esistenziali
 - Il nostro paese ha conosciuto solo nell'ultimo decennio forme istituzionalizzate di preparazione degli insegnanti a livello primario e secondario, con conseguente impulso alla ricerca in materia
-

La *teacher education*: un settore in espansione

- LW.R. Houston, M. Haberman, J. Sikula, *Handbook of research on teacher education*, 1990
 - J. Sikula, T. Buttery, E. Guyton, *Handbook of research on teacher education*, 1996
 - M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D.J. McIntyre, K.E. Demers, *Handbook of research on teacher education. Enduring questions in changing context*, 2008
 - M. Cochran-Smith, K. Zeichner, *Studying teacher education. The report of the AERA panel on research and teacher education*, 2005
 - L.J. Saha, A.G. Dworkin, *International handbook of research on teacher and teaching*, 2009
 - “Journal of Teacher Education”
-

La *teacher education*: le tendenze più significative

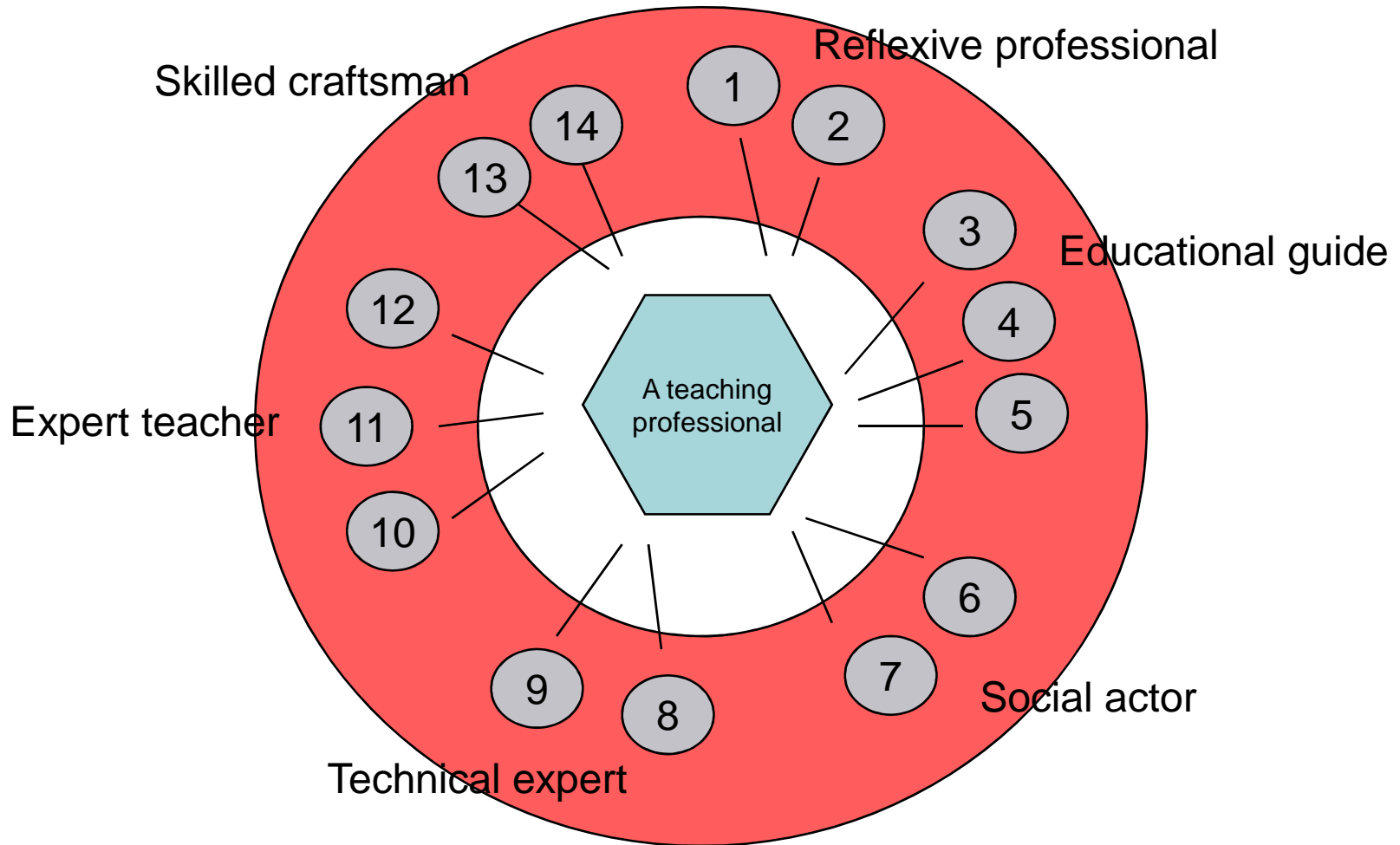
- La formazione degli insegnanti come campo d'indagine
 - La governance e i paradigmi della formazione degli insegnanti
 - Gli approcci pedagogici e le metodologie educative
 - Lo sviluppo dei curricula per la preparazione dei docenti
 - I processi di formazione iniziale
 - I processi di formazione in servizio
 - Le forme di reclutamento
 - Le caratteristiche dei docenti
 - L'identità e lo sviluppo professionale
 - Il cambiamento dei docenti e i cicli di vita degli insegnanti
 - L'insegnamento di discipline specifiche
 - L'insegnamento nei diversi gradi scolari
 - La formazione degli insegnanti e le ICT
 - La preparazione al lavoro in contesti multiculturali
 - La preparazione al lavoro con studenti diversamente abili
 - Gli indicatori di qualità e la valutazione dei programmi di educazione dei docenti
-

EU Teacher Education

EU Document *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications* (2005, 2007, 2009, 2011)

- **a well-qualified profession:** high quality education systems require that all teachers are graduates from higher education institutions or their equivalents. Teacher education is multidisciplinary. This ensures that teachers have: 1) a knowledge of their subject matter; 2) a knowledge of pedagogy; 3) the skills and competences required to guide and support learners; and 4) an understanding of the social and cultural dimension of education.
- **a profession placed within the context of lifelong learning:** teachers' professional development should continue throughout their careers and should be supported and encouraged by coherent systems at national, regional and/or local level, as appropriate.
- **a mobile profession:** mobility should be a central component of initial and continuing teacher education programmes.
- **a profession based on partnerships:** institutions providing teacher education should work collaboratively in partnership with schools, industry, and work based training providers. Teachers should be encouraged to review evidence of effective practice and engage with current innovation and research in order to keep pace with the evolving knowledge society.
- **teacher education, in itself, should be an object of study and research.**

A hologram of the teaching profession



(Margiotta U., 2006)