

Schema valutativo (meta)

Individuazione dell'oggetto

Che cosa valutare

Ruolo dei soggetti

Chi valuta

Rilevazione dati

Come valutare

Definizione criteri

In base a cosa valutare

Espressione del giudizio

Quale codice valutativo

Regolazione attività

Quale uso interno

Accountability

Quale uso esterno

Una definizione di valutazione

È un'attività cognitiva rivolta a fornire un giudizio su di un'azione (o complesso di azioni coordinate) intenzionalmente svolta o che si intende svolgere, destinata a produrre effetti esterni, che si fonda su attività di ricerca delle scienze sociali e che segue procedure rigorose e codificabili (questo aspetto distingue la valutazione come impresa scientifica dalla corrente attività di espressione di un giudizio)

(Palumbo, 2001)

La valutazione è una raccolta sistematica di informazioni sulle attività, caratteristiche e risultati per formulare giudizi sull'intervento, migliorarne l'efficacia e/o indirizzare decisioni sulla futura progettazione" (Patton,1998)

I principali approcci alla valutazione

POSITIVISTA- SPERIMENTALE	<p>Elemento di confronto sono gli obiettivi del programma, la valutazione consiste nel vedere se e in che modo sono stati raggiunti grazie al programma</p> <p>□ <i>I risultati corrispondono agli obiettivi?</i></p>
PRAGMATISTA- DELLA QUALITA'	<p>Elemento di confronto sono degli standard di qualità, la valutazione consiste nel dare un parere su quanto ci si avvicini a quegli standard</p> <p>□ <i>I risultati corrispondono al criterio di qualità?</i></p>
COSTRUTTIVISTA – DEL PROCESSO SOCIALE	<p>Elemento di confronto è ciò che viene considerato un “successo” dagli stakeholder, la valutazione consiste nello spiegare perché in quella situazione quel risultato sia da considerare tale</p> <p>□ <i>I risultati sono di successo per gli attori coinvolti?</i></p>

Chi valuta? Individuare e coinvolgere i soggetti della valutazione

Guba e Lincoln (IV Generation Evaluation)

- **Identificare** con precisione gli **stakeholder**
- **Far emergere i diversi punti di vista** dei diversi attori/gruppi circa l'oggetto della valutazione
- Creare un **contesto di dialogo/interazione**
- **Valorizzare** i diversi punti di vista
- **Negoziare** circa gli aspetti poco condivisi
- **Raccogliere e fornire informazioni** utili al processo di negoziazione
- Stimolare la **discussione** circa gli esiti della valutazione
- Trovare **accordi e soluzioni condivise**
- **Valutazione** come **percorso a spirale aperta/ Continua negoziazione di significato**

Valutare, perché?

La valutazione assume una valenza sia certificativa rispetto alle abilità/conoscenze e alle competenze acquisite sia formativa in quanto sollecita in chi ne è protagonista un processo riflessivo su “ciò che fa”, sul “perché lo fa” e su come “lo vorrebbe fare”.

Col mutamento del paradigma di riferimento nella progettazione/valutazione degli interventi formativi, l'interesse si è spostato dal prodotto terminale del processo di apprendimento al processo stesso, e quindi alle strategie motivazionali, cognitive e metacognitive messe in atto dai soggetti per imparare.

In questo senso, la valutazione costruttiva ha come obiettivo quello di produrre conoscenza su come sta funzionando un intervento e ancora fornendo *feedback* per eventualmente modificarlo (prospettiva riflessiva e circolare).

*In questa direzione, **valutare le competenze** è valutare la capacità, che i soggetti hanno, di esprimere delle performance efficaci, nella soluzione di problemi in situazioni individuate in una logica di navigazione esistenziale/professionale, in cui esperienze lavorative, percorsi biografici e formazione possano intrecciarsi dando origine a qualifiche riconosciute.*

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO – PER L'APPRENDIMENTO

DOCENTE: **migliori capacità didattica**

Auto = docente (autoriflessione docente)

Etero = esterno -> docente (osservazione d'aula)

Etero = studente -> docente (osservazione d'aula)

Co = docenti (focus group e/o Swot-d sulla propria didattica)

STUDENTE: **apprendimenti (Learning Outcomes)**

Auto = studente (autoriflessione studente)

Etero = docente-> studente (Rubrica valutativa)

Etero = esterno-> studente (Rubrica valutativa)

Co = studenti (focus group e/o Swot-d sulla propria didattica)

ESTERNO: **Accountability**

Customer docenti (Questionario)

Customer studenti (Questionario)

Customer famiglie (Questionario)

Insegnare per competenze

Casi di studio 2



valutare la relazione insegnamento/apprendimento



COERENZA
interna/esterna

**Alunni – strumenti di
indagine/osservazione:**

- Questionario Autoriflessione
studente A**
- Osservazione d'aula E**
- Setting Riflessivo C**

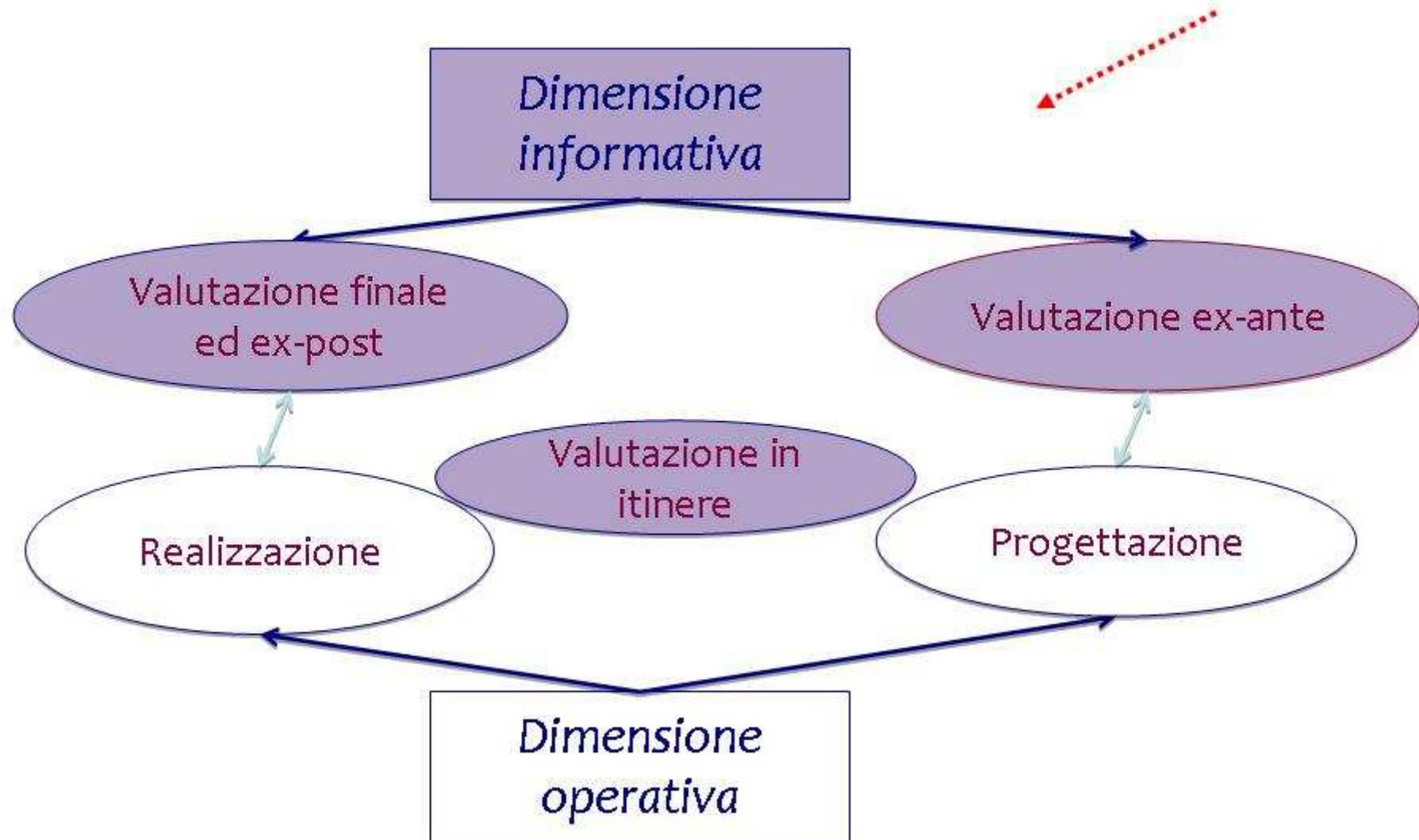
**Docenti – strumenti di
indagine/osservazione**

- Questionario Autoriflessione
docente A**
- Osservazione d'aula E**
- Setting Riflessivo C**

**Genitori – strumenti di
indagine/osservazione**

- Soddisfazione famiglie E**

Il ciclo di progettazione e valutazione



Progettare e valutare in contesto scolastico Valutazione ex-ante

Esercitazione 3: Profilatura degli studenti/corsisti x Gruppi

Variabili:

- Sesso/Età/Domicilio/.../.../...
- Aspettative/Motivazioni
- Cosa ti aspetti da questo modulo?
- Credi possa servirti concretamente nell'attività didattica? Se sì in che modo?
- Interessi
- Quali sono i tuoi hobby e/o le competenze acquisite nei contesti informali?
- Rappresentazioni
- Con che metafora descriveresti il tuo contesto classe/ E il tuo ruolo in essa?
- Reti sociali
- A chi dei tuoi compagni chiederesti appunti della lezione? Con chi usciresti?
- Competenze (compito autentico)
- Scegli contesto/ target e descrivi come progetteresti/valuteresti un intervento formativo
- + Conoscenze dichiarative (apprendimento, valutazione, ecc)
- + Conoscenze procedurali (progettazione in contesto scolastico e utilizzo strumenti)

Valutare in contesto scolastico

Esercitazione 4: Format per la valutazione in contesto scolastico

Raccolta informazioni preliminari x definire il problema	
(Analisi contesto socio-economico demografico locale)	(Report)
Analisi policies (Scuola- Regione-Comune)	Report policies
Analisi contesto scuola (dispersione, abbandoni, ecc.)	Report dati scuola
Analisi contesto classe quantitativa: voti/presenze	Report dati scuola
Analisi contesto classe quali/quantitativa (docenti-dirigenti)	Report: (speech-box, focus group, interviste)
Analisi contesto classe qualitativa: (profilatura studenti)	Report Profilatura strumento valutazione ex-ante
Analisi contesto classe quali/quantitativa	Report Sociometrics
Analisi docs su Programmazione/progettazione educativa dei docenti/scuola	Report

Valutare per progettare

