



Tirocinio Formativo Attivo 2014/2015
Lecce - 4 marzo 2015

Educazione e Pedagogia



Marcello Tempesta
Università del Salento - Lecce

L'educazione

- Educere, edere/educare: tirar fuori, nutrire, allevare
 - Termine polisemico e nozione complessa
 - G. Mialaret:
 - educazione come istituzione
 - educazione come azione
 - educazione come contenuto
 - educazione come risultato
 - M. Tarozzi:
 - educazione come umanizzazione
 - educazione come istruzione e socializzazione
 - educazione come relazione
-

La pedagogia

- Pais, paidos e aghein: arte del condurre il bambino
 - Teoria dell'educazione, scienza dei processi educativi
 - Rapporto educazione-pedagogia: l'educazione è il fatto (esperienza diffusa e generalizzata della quale si può avere consapevolezza a vari livelli), la pedagogia il ragionare sul fatto in termini scientificamente adeguati (la scienza dei processi educativi)
-

Che tipo di sapere è la pedagogia

- Scambio continuo tra ricerca scientifica, sapere diffuso ed esperienza comune
 - La pedagogia come scienza pratico/poietica e sapere ermeneutico
 - Autonomizzazione, scientificizzazione, pluralizzazione
-

La galassia dei saperi educativi

- Filosofia dell'educazione
 - Pedagogia generale
 - Storia della pedagogia
 - Pedagogia comparata
 - Didattica
 - Docimologia
 - Storia della scuola
 - Pedagogia sociale
 - Pedagogia speciale
 - Pedagogia della famiglia
 - Educazione degli adulti
 - Formazione delle risorse umane
 - Tecnologie dell'istruzione
 - Pedagogia interculturale etc.
-

Un trinomio fondamentale

- Istruzione
 - Formazione
 - Educazione
 - Il know that, il know how, il know why
-

Tentativo di definizione dell'educazione

- Processo che favorisce la complessiva crescita personale, introducendo alla scoperta della realtà, di sé, degli altri, tramite la comunicazione di ipotesi culturali operata dalla generazione adulta
 - Trinomio educativo, che garantisce conservazione e mutamento a livello individuale e sociale: patrimonio culturale/proposta educativa/autonomia (crescita affettiva e intellettuale, originalità personale, liberazione etico-sociale)
-

Trasformazioni storiche ed educazione

- La società complessa
 - La società post-industriale
 - La società post-ideologica
 - La società multiculturale
 - La società globale
 - La società iper-pluralista
 - La società iper-tecnologica
-

La cultura postmoderna

- Crisi salutare dell'onnipotenza moderna (crisi del soggetto, della razionalità, della storia)
 - Caratteri problematici (indifferenza, disimpegno, fuga dal sociale, resezione dei legami)
 - Apertura di nuove possibilità e campi di esperienza
 - I rischi del narcisismo, del “presentismo”, della cultura della sopravvivenza, del mito dell'autorealizzazione
-

È possibile educare in una società disorientata?

- La crisi delle tradizionali agenzie educative: famiglia, scuola, comunità
 - La proliferazione degli stimoli “formativi” (intenzionali e non intenzionali)
 - Educare a “navigare nella complessità”?
 - Necessità di rispondere a nuove esigenze educative, al continuo fluire del nuovo, e insieme necessità di stabilire dei punti fermi, un orizzonte di permanenza
-